



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BAEE088009

1 C.D. "MARCONI" CASAMASSIMA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Casamassima è caratterizzata dalla presenza di una zona commerciale molto estesa. Si riscontra un'espansione edilizia tanto da determinare un forte flusso migratorio dalla città, dall'hinterland e da altri stati come la Cina. Il paese è suddiviso in tre diverse aree abitative: la zona popolare (via Botticelli, via Bari, ...), la zona residenziale (Bari Alto) e quella centrale. La nostra scuola accoglie l'utenza di tutte e tre le aree. Si sono ridotte le attività legate al settore primario con incremento del terziario. Inoltre si riscontra la presenza di alunni stranieri in particolare cinesi. Tale elemento rappresenta un fattore di arricchimento nella direzione di un approfondimento della dimensione interculturale, in dialogo con la promozione e la conservazione delle tradizioni culturali locali (storiche, popolari, religiose, gastronomiche) in rete con le agenzie culturali del territorio.

VINCOLI

Il numero di alunni provenienti da famiglie deprivate dal punto di vista socio-economico e culturale è in aumento, per cui, i docenti attivano le opportune azioni di adeguamento e personalizzazione delle attività formative, realizzando una didattica che, al tempo stesso, sia capace di non lasciare indietro nessuno e di promuovere le eccellenze. La popolazione scolastica presenta un background medio-basso. Ne deriva una scarsa attenzione delle famiglie alla frequenza e alla partecipazione generale alla vita della scuola degli alunni.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'ambiente di vita è a misura d'uomo. La presenza dei centri commerciali costituisce un polo di attrazione per le famiglie e per il lavoro. Risorse del territorio sono le reti di cooperazione sociale come l'Ambito Territoriale (servizi socio-sanitari), il GAL (Gruppo di Azione Locale) a sostegno delle attività economiche e di promozione turistica, il SAC (Sistema Ambiente e Cultura) per la valorizzazione dei beni culturali del territorio e la vasta rete di associazioni presenti. Il nostro POF dal 2013 è diventato un POFT (Piano dell'Offerta Formativa del Territorio) perché integrato e condiviso. La scuola ricerca l'apertura al territorio con attività di collaborazione con Associazioni, Enti Locali, espressioni del volontariato ed altre agenzie educative anche per la salvaguardia e la tutela di manifestazioni culturali locali come la Fiaccolata di Santa Lucia, la sfilata carnascialesca in occasione della Pentolaccia, Balcone fiorito. Realizza progetti di continuità con le altre scuole, progetti di conoscenza del Centro Storico, "il Paese Azzurro", in cooperazione con la Pro Loco. Per l'educazione ambientale si lavora in sintonia con l'ente locale attraverso una progettazione verticale d'istituto. Vi è la collaborazione con l'Università «Aldo Moro» per la formazione dei tirocinanti; con il CONI, la FIGH e le associazioni sportive per il progetto sport; con il teatro Petruzzelli e Kismet di Bari, per le attività di cultura e arte.

VINCOLI

Per via del fenomeno immigratorio l'utenza è sempre più problematica da un punto di vista economico e socio-culturale. Spesso si riscontra la scarsa collaborazione delle famiglie che delegano alla scuola ogni responsabilità.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Istituto storico, utilizzato come ospedale durante la seconda guerra mondiale, ristrutturato più volte, ha subito adeguamenti alle vigenti normative in campo di sicurezza. L'edificio scolastico sorge a pochi passi dal centro storico, ed è facilmente raggiungibile dall'utenza. La scuola dispone di vari laboratori: multimediale, linguistico, scientifico e musicale. Durante l'anno scolastico 2016/2017 sono state acquistate 3 LIM con i fondi di autofinanziamento delle famiglie e 5 con i

fondi FESR. Inoltre, in seguito all'ampliamento delle reti LAN/WLAN, è attivo il collegamento WI-Fi in tutti gli ambienti della scuola. Le risorse economiche della scuola sono il MOF, Contributi comunali, Fondi europei e regionali, autofinanziamento.

VINCOLI

In seguito all'iscrizione di più alunni rispetto al passato, l'aula docenti è diventata un'aula didattica. Gli ambienti sono appena sufficienti per soddisfare la richiesta dell'utenza, ma con volumi ampi poiché l'edificio è stato costruito negli anni '20. Le apparecchiature elettroniche acquisite grazie all'adesione ai vari FESR, in alcuni casi, pur funzionanti sono obsoleti ma rispondono adeguatamente alle esigenze didattiche. La riduzione dei fondi statali comporta una limitazione dell'Offerta Formativa a lungo termine. Attualmente siamo in dialogo con l'Ente Locale per dotare la scuola di un'aula magna, di cui attualmente siamo carenti, che risponda alle esigenze degli organi collegiali e alla realizzazione di manifestazioni culturali aperte al territorio.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente della scuola conta 110 unità. I docenti a tempo indeterminato costituiscono un'alta percentuale. La stabilità dei docenti risulta alta: la maggior parte permane nella scuola oltre dieci anni. Il personale, dotato di qualificata e certificata esperienza, è, comunque, disponibile alla formazione e all'innovazione didattica. Il Dirigente Scolastico, titolare della sede, ha intrapreso dall'anno scolastico 2019-20 l'azione di direzione unitaria, coordinamento e gestione, nel rispetto delle prerogative degli organi collegiali, dando gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione, per il rilancio del PTOF a partire dagli esiti della Rendicontazione Sociale. Il DSGA è stabile e gli uffici di segreteria contano sull'apporto di solo 4 assistenti amministrativi a cui si aggiungono 9 collaboratori scolastici.

VINCOLI

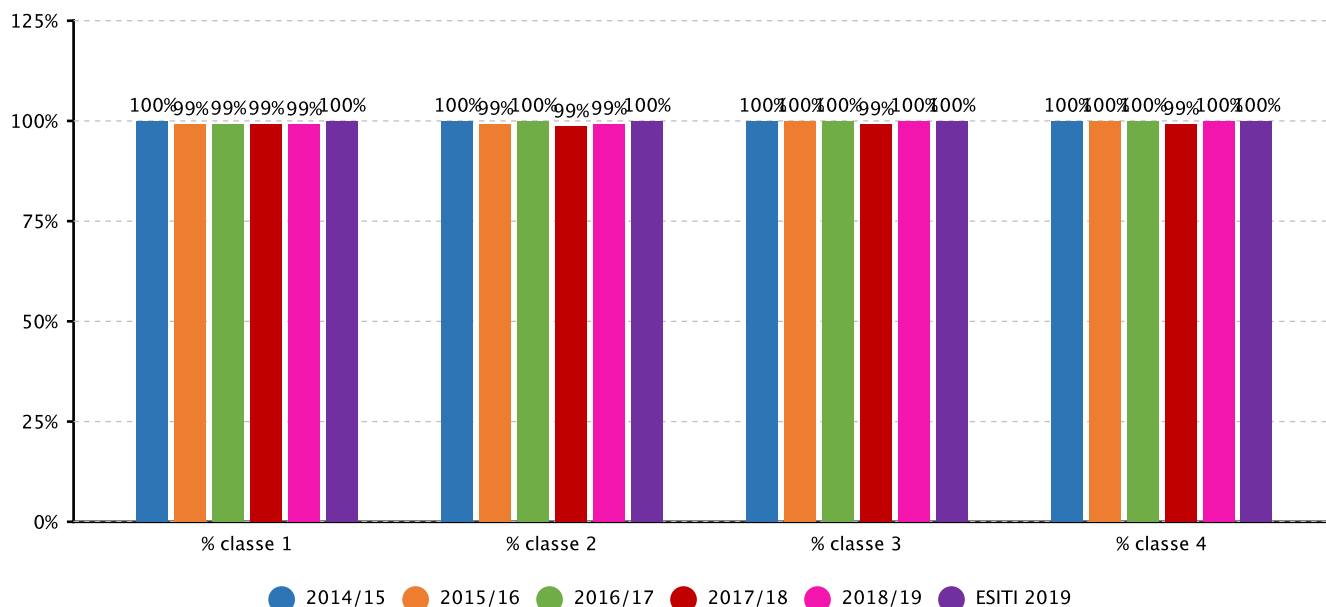
Essendo la Scuola distribuita su tre plessi e dotata di quasi 900 alunni, il personale amministrativo è in sovraccarico di lavoro e i collaboratori scolastici sono in numero appena sufficiente. Il personale docente in servizio su posto di sostegno, pur contando di 7 docenti di ruolo con consolidata esperienza, ha 27 docenti con contratto a tempo determinato, di cui molti sprovvisti del titolo di specializzazione.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Migliorare le capacità culturali e di competenza logico matematiche e linguistico espressive.	Traguardo Adottare strategie didattiche adeguate
<p>Attività svolte</p> <p>Le attività curricolari di matematica e italiano si basano su una programmazione verticale fondata sulle competenze europee specifiche e trasversali, declinate in obiettivi disciplinari e formativi per ciascun anno scolastico. Nella pratica didattica, si sta cercando di affiancare alla metodologia più tradizionale, un approccio più laboratoriale anche con il supporto del coding e della robotica educativa, partecipando anche a contest nazionali. Numerose le partecipazioni ad iniziative relative alla promozione della lettura, in tutte le classi. I bambini hanno avuto modo così di visitare i luoghi della lettura come librerie e biblioteche dove hanno avuto la possibilità di incontrare gli autori, anche con il coinvolgimento delle famiglie. L'espressione linguistica è stata inoltre promossa attraverso l'attività teatrale sia da spettatori che da protagonisti in collaborazione con esperti del settore presenti sul territorio</p> <p>Al fine di potenziare l'attività didattica curricolare, sono stati realizzati moduli specifici nell'ambito di progettazioni PON:</p> <ul style="list-style-type: none">- modulo "L'Officina dei numeri" nell'ambito del FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-326 CreAttivaMente.- modulo "Tutti all' 'OPERA" e "Comunicazione" nell'ambito del FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 10.1.1 A-FSEPON-PU-2017-326 CreAttivaMente. <p>Risultati</p> <p>I bambini sono stati impegnati in contest di logica e matematica: nell'ambito del progetto Gio Mathesis sono risultati vincitori a livello provinciale, nel contest "Ti racconto un algoritmo", si sono qualificati nelle finali nazionali. Hanno partecipato assiduamente alle attività di ampliamento dell'offerta formativa del PON, dimostrando di aver pienamente conseguito gli obiettivi programmati nell'ambito della lezione aperta finale. Gli esiti delle prove interne dimostrano un aumento percentuale nelle prestazioni superiori alla sufficienza sia nell'area linguistico - espressiva che logico-matematica, come da evidenza allegata. In particolare, in matematica si è passati dall'84% (A.S. 2017/2018) al 94% (A.S. 2018/2019) di esiti positivi (superiori o uguali a 7). Analogamente, in relazione agli stessi anni scolastici, in italiano si è passati da circa l'86% al 92% di esiti positivi (superiori o uguali a 7)</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ITALIANOMATEMATICA.pdf

Priorità

Potenziare le competenze in lingua inglese al termine del ciclo di studi di ciascun alunno.

Traguardo

Attivare progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Attività svolte

Le attività curriculari di lingua inglese si basano su una programmazione verticale fondata sulle competenze europee specifiche e trasversali, declinate in obiettivi disciplinari e formativi per ciascun anno scolastico.

Sempre nell'ambito di progetti curriculari si è cercato di potenziare l'ascolto e il parlato in lingua straniera utilizzando i mezzi digitali che favorissero anche la comunicazione online nell'ambito di gemellaggi europei sulla piattaforma E Twinning o via Skype.

Numerose le attività Clil relative a tematiche come l'ambiente, le abitudini alimentari, le tradizioni.

Nel 2016/17 è stato realizzato il CLIL «Education in ancient Rome».

Al fine di potenziare l'attività didattica curricolare, sono stati realizzati moduli specifici nell'ambito di progettazioni PON: modulo «Storytelling» nell'ambito del FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-326 CreAttivaMente.

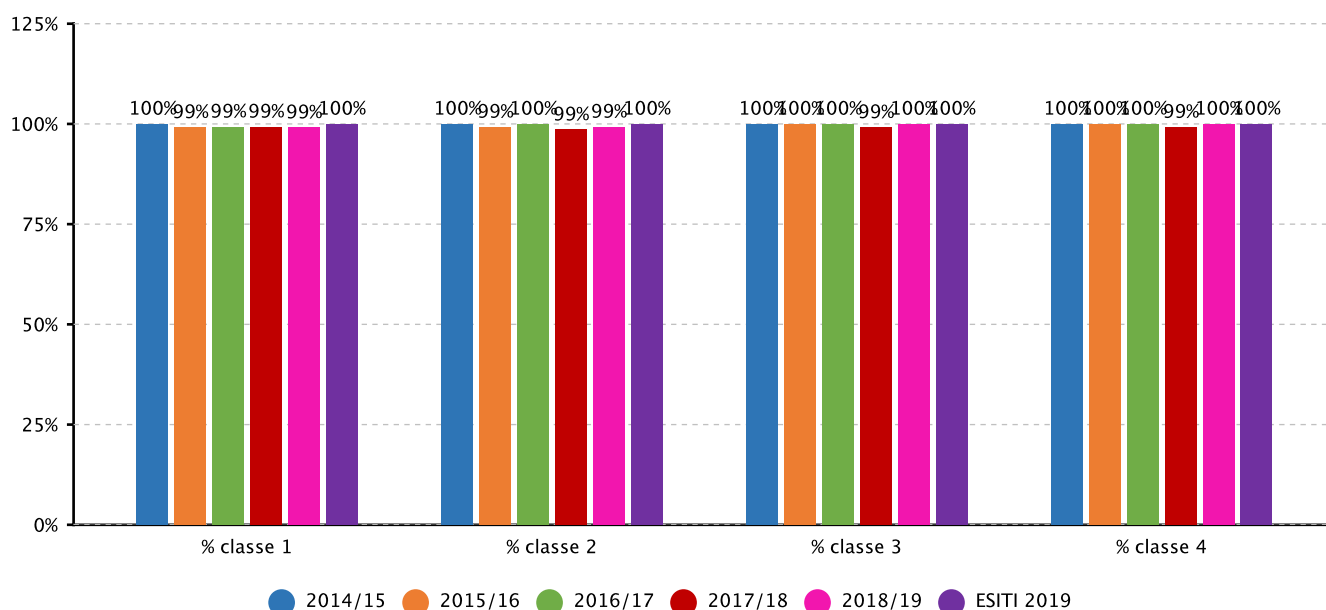
Risultati

I bambini hanno partecipato assiduamente alle attività di ampliamento dell'offerta formativa del PON, dimostrando di aver pienamente conseguito gli obiettivi programmati nell'ambito della lezione aperta finale.

Gli esiti delle prove interne, dimostrano un aumento percentuale nelle prestazioni relative alla produzione orale e scritta superiori alla sufficienza si è passati dal 79% all'88%.(vedi allegato evidenza)

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: INGLESE.pdf

Priorità

Potenziare le competenze in informatica e tecnologia al termine del ciclo di studi di ciascun alunno.

Traguardo

Completare la presenza delle LIM in tutte le aule.

Attività svolte

Con l'introduzione del Piano Nazionale della scuola digitale e della figura dell'animatore Digitale supportato dal Team Innovazione, anche nella nostra scuola è stato avviato un processo di innovazione metodologico didattica che a partire dall'anno scolastico 2016/2017 ha coinvolto vari ambiti ma in modo particolare quello digitale, nella sua declinazione relativa a coding e robotica educativa ed educazione alla cittadinanza digitale.

All'interno del piano digitale, è stato predisposto annualmente un progetto di istituto basato sulla partecipazione a vari eventi riconosciuti a livello ministeriale e a piattaforme di condivisione online (ETwinning, EdMondo) o di formazione online come Programma il Futuro che hanno visto le classi coinvolte mensilmente in attività in cui gli obiettivi programmati erano sviluppati con la mediazione di strumenti digitali e di robotica.

In tale contesto si colloca la partecipazione gradualmente sempre più cospicua delle classi ad eventi come Codeweek (Ottobre), Bebras dell'informatica (Novembre), Ora del Codice (dicembre), Safer Internet Day (febbraio), Rosa Digitale (Marzo), Scratchday (Maggio).

I bambini hanno avuto così modo di seguire corsi on line su code.org, partecipando a contest come "CODIAMO" promossi da Programma il Futuro, hanno sperimentato la programmazione digitale con scratchjr i più piccoli e Scratch nelle classi più avanzate (dalla terza), hanno utilizzato dispositivi digitali per preparare presentazioni, per comunicare in rete in occasione di gemellaggi nazionali o europei o per attività inerenti la sicurezza in rete, come in occasione del Safer Internet Day.

Risultati

La partecipazione di un numero sempre maggiore di classi a tali eventi è stata tale da far ottenere alla scuola per ben 4 anni consecutivi il certificato di eccellenza da parte della comunità europea in Coding Literacy, il riconoscimento come scuola E Twinning e come Microsoft School.

Evidenze dei progressi compiuti dai ragazzi in tale ambito sono riscontrabili nei riconoscimenti ottenuti nell'ambito di contest come CODIAMO di Programma il Futuro (3° Posto Nazionale A.S.2015/16), dei giochi Bebras dell'Informatica (1° posto Nazionale A.S.2016/17), di concorsi Play Energy riconosciuti dal MIUR (3° posto Nazionale A.S. 2015/16 – 2016/17.)

Riscontri positivi si sono registrati nell'ambito dell'attività didattica: i bambini hanno evidenziato maggiore flessibilità

nell'approccio alla risoluzione dei problemi, dimostrando maggiore consapevolezza nella logica procedurale: dalla necessità di procedere per step successivi alla disponibilità alla revisione (debugging) e alla cooperazione per la produzione di un algoritmo risolutivo condiviso.

In tal senso, positivi sono stati anche i riscontri sul versante delle soft skills e dell'inclusione.

Il coinvolgimento nelle attività in parola ha avuto, negli anni, un trend crescente, essendo passati:

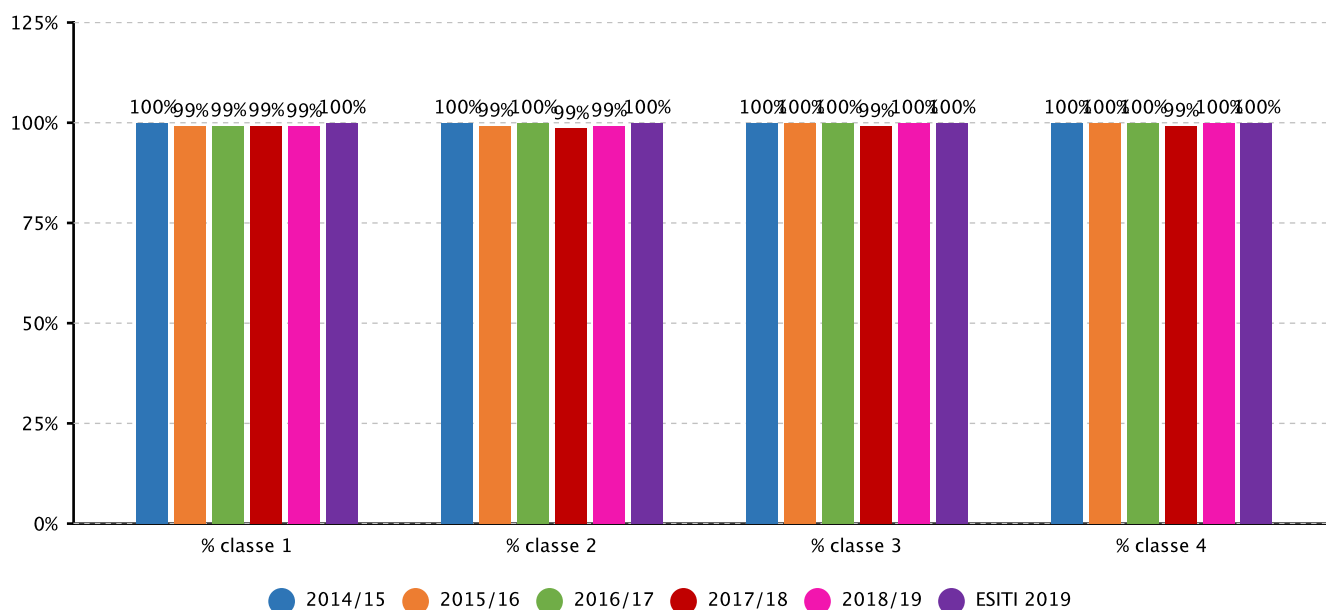
- con riferimento al Codeweek, dall'adesione di 18 classi nel 2015/16 a 28 classi nel 19/20 (grafico 1);
- dall'adesione di 28 alunni provenienti da 7 squadre nell'anno scolastico 16/17 a 100 alunni suddivisi in 25 squadre nell'anno scolastico 19/20, con riferimento ai giochi Bebras, organizzati e promossi in Italia dal Politecnico di Milano (grafico 2).

Tali evidenze sono culminate nella esigenza di predisporre un curricolo digitale che consenta una più puntuale programmazione degli interventi didattici e una valutazione degli esiti.

A supporto di tale esigenza, l'adesione al progetto "Mi presento... ECDL" nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa teso a fornire una preparazione adeguata per accedere ad una prima certificazione nell'ambito dell'ECDL.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: evidenzedigitale.zip

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Modificare la percezione delle prove nazionali intese non come valutazione personale ma come opportunità di miglioramento.

Traguardo

Preparare i bambini ad affrontare le prove INVALSI con maggiore serenità affinché anche le famiglie le percepiscano come opportunità

Attività svolte

Al fine di rendere più sereno l'approccio alle prove INVALSI, le insegnanti hanno :

- Realizzato attività di didattica laboratoriale più "vicine" alle proposte dei quesiti INVALSI;
- Incontrato le famiglie per fornire informazioni sulle modalità di svolgimento delle prove e di "influenza" degli esiti delle stesse sulla valutazione finale degli alunni.

Al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate

- Effettuato prove in itinere meno tradizionali, ispirate alle modalità di verifica delle prove standardizzate.

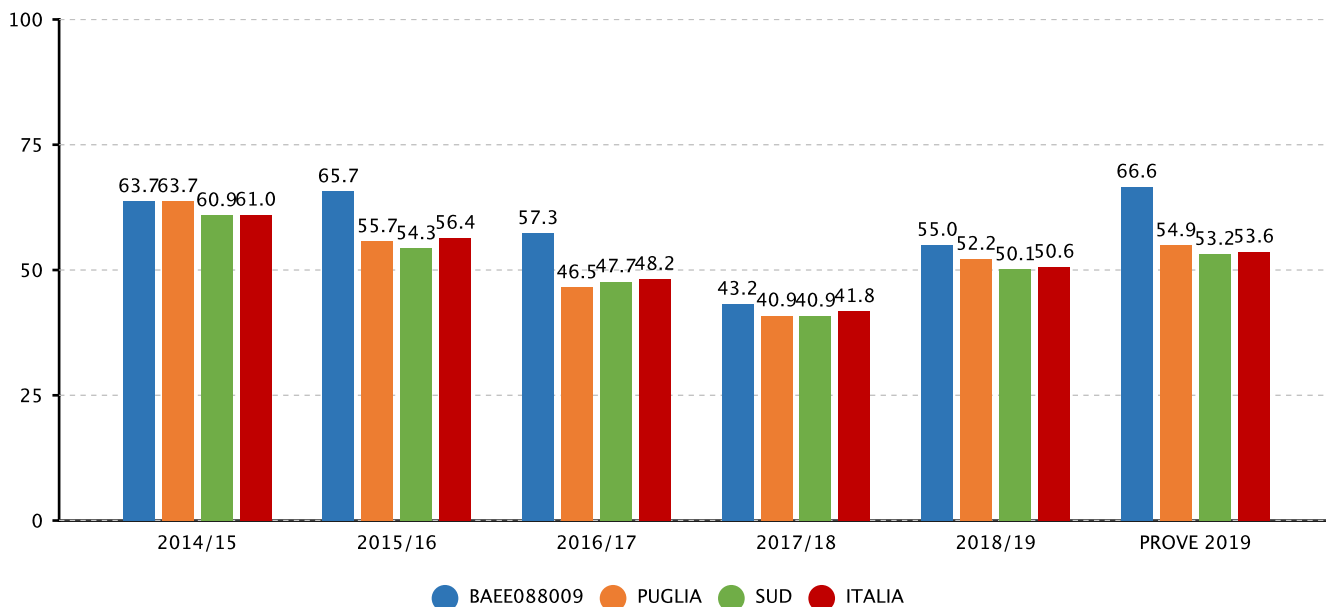
Risultati

Le attività poste in essere dalla scuola hanno consentito

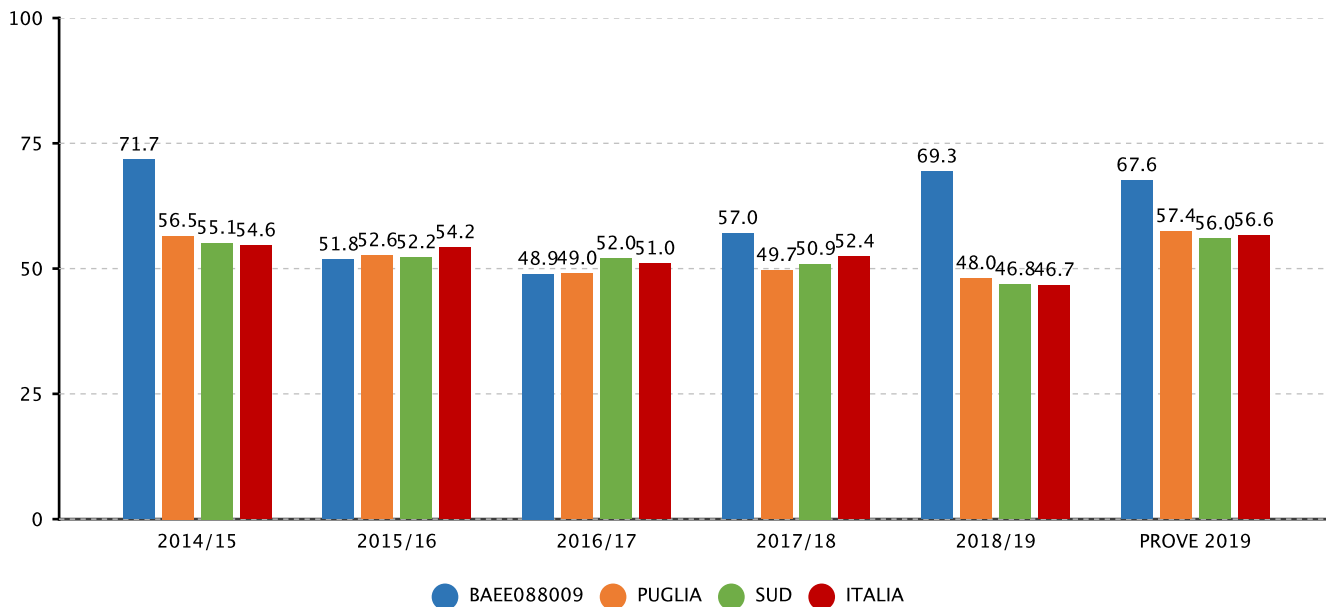
- di affrontare le prove in modo più sereno, concentrandosi sul quesito piuttosto che sull'esito della prova;
- di conseguire esiti positivi, in linea con quelli registrati nelle prove di verifica interne alla scuola

Evidenze

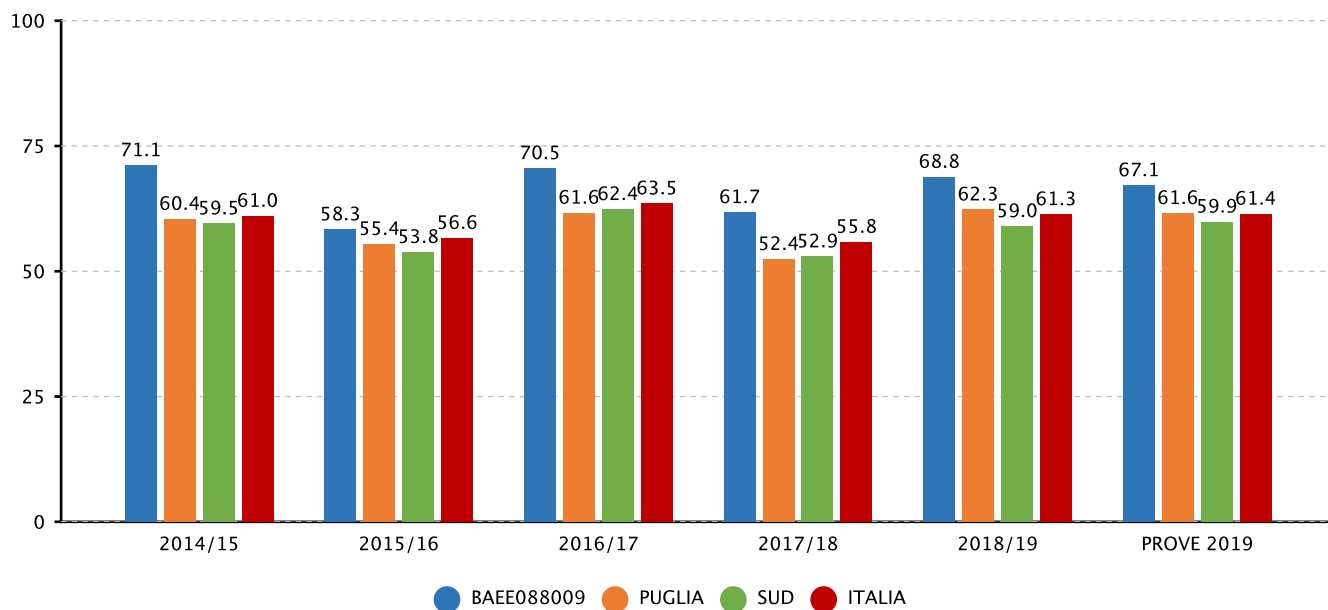
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



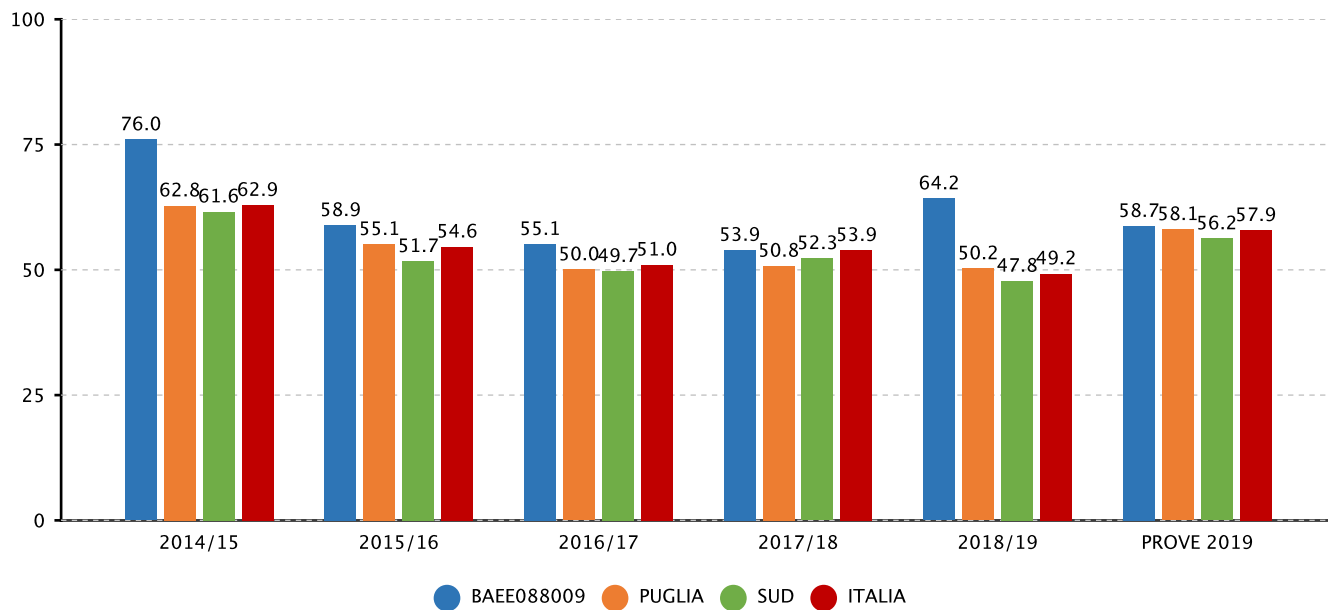
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2018/19	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18	
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Documento allegato: rendicontazioneinvalsi.zip

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare ed omologare, all'interno del curricolo di tutte le classi la trasversalità dell'insegnamento di cittadinanza e di educazione ambientale.

Traguardo

Sostenere progetti già avviati di cittadinanza ed educazione ambientale che coinvolgano le associazioni del territorio

Attività svolte

I percorsi curricolari di educazione alla cittadinanza si sviluppano intorno alle tematiche del recupero delle tradizioni locali, dell'educazione ambientale, alla salute e all'affettività e alla legalità in modo trasversale attraversando tutte le discipline in modo progressivamente più approfondito.

Nel corso di questi anni scolastici si è mirato a -Sviluppare i contenuti all'interno delle discipline attraverso attività interdisciplinari e/o in raccordo con i progetti inseriti nel piano di arricchimento formativo - Strutturare attività laboratoriali - Aderire alle proposte del territorio

Le attività si sono svolte intorno a nuclei tematici quali:- Star bene a scuola, finalizzato a promuovere un distacco sereno dalle famiglie/ordine scolastico precedente e ad acquisire comportamenti corretti relativi alla convivenza scolastica (Progetto Accoglienza e ed. all'Affettività classi prime)- Benessere e cura della propria persona, finalizzato a promuovere l'acquisizione di comportamenti corretti nel campo dell'alimentazione e dell'attività fisica (vedi obiettivo specifico classi seconde)- Cura dell'ambiente, finalizzato a promuovere il rispetto dell'ambiente in tutte le sue accezioni: da quello vissuto (casa, scuola, extrascuola), conoscenza del proprio territorio e delle tradizioni, fino alla cura e rispetto degli spazi verdi affrontando le problematiche della sostenibilità ambientale (Progetto Acqua classi terze, Progetto Territorio classi quarte, Progetto Legalità classi quinte). All'interno di tali progettualità si collocano attività come

“ La Festa degli Alberi”, la partecipazione alla manifestazione tradizionale di paese la Pentolaccia, alla Marcia dei Diritti dei Bambini in rete con le altre scuole del paese, rappresentazioni teatrali legate alle tematiche della legalità, progetti digitali relativi alla sostenibilità energetico- ambientale come la “Biblioteca Virtuale”. La scuola ha anche aderito a proposte ministeriali a respiro nazionale e mondiale, come quella relativa ad EXPO2015 per la scuola partecipando con il Progetto d’istituto “Casamassima: passaggio a sud-est” in cui sono state coinvolte tutte le classi II, III, IV e V affrontando tematiche diverse: la filiera di lavorazione di prodotti locali, la tradizione orale, canora e folkloristica di Casamassima con danze e detti popolari, lo studio del centro storico, della popolazione, dell’economia del paese. In più hanno creato il “Foody casamassimense”. Sempre nell’ambito di EXPO 2015 alcune classi II hanno partecipato al Progetto/Concorso TOGETHERINEXPO: si è trattato di un lungo percorso durante il quale i bambini hanno realizzato percorsi interdisciplinari sul Tema Nutrire il Pianeta, Energia per la Vita e i sottotemi: la scienza e la tecnologia per la sicurezza alimentare, la biodiversità, l’innovazione della filiera agroalimentare, l’educazione alimentare e gli stili di vita, il cibo e la cultura, confrontandosi su una piattaforma on line, con scuole di tutto il mondo.

Risultati

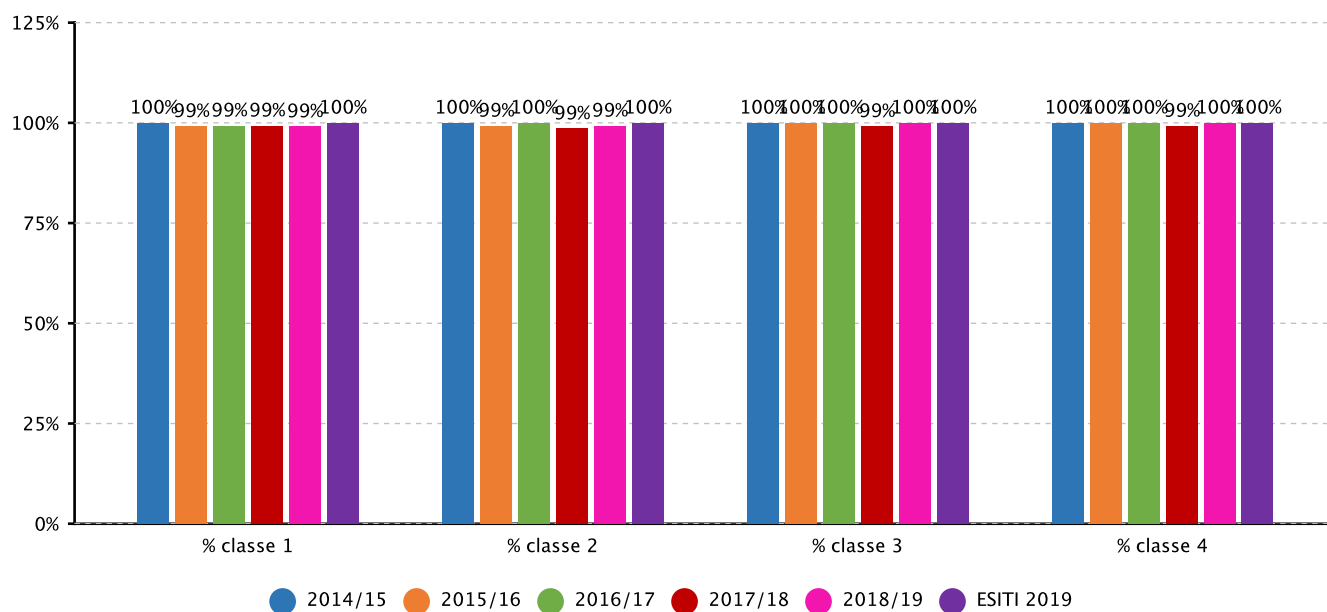
L’azione congiunta di tali attività realizzate in verticale per tutto il quinquennio di frequenza degli alunni ha consentito di registrare una maggiore:

- presa di coscienza del proprio ruolo nella classe e delle relazioni con compagni ed adulti
- consapevolezza del rispetto dei ruoli degli individui che costituiscono la comunità scolastica.
- conoscenza della funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- disponibilità a lavorare in gruppo, riconoscendo la cooperazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni sociali.
- rispetto dell’ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo.
- sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli circa la sicurezza personale ed altrui

Nell’ambito delle partecipazioni a progetti nazionali, negli anni scolastici 2015/16 – 2016/17 e 2018/19 alcune classi hanno partecipato al concorso Play Energy, riconosciuto dal MIUR, ottenendo rispettivamente una menzione speciale regionale e due premi nazionali.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: EVIDENZElegalità.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Gli interventi che la scuola ha realizzato in questi ultimi cinque anni rispetto al potenziamento e alla valorizzazione linguistica degli alunni sono stati:

- caratterizzati da un approccio più narrativo;
- trasversali con ogni ambito disciplinare;
- rispondenti al bisogno di favorire continuità dell'apprendimento;
- attenti all'inglese come strumento di comunicazione viva oltre che oggetto di studio.

Esigenze prioritarie sono state:

- creare momenti di condivisione e di scambio;
- innovare i metodi d'insegnamento per favorire processi formativi qualitativamente più validi;
- accrescere la fiducia dei bambini nelle proprie capacità;

Avvicinare e motivare alla lettura gli studenti è stata la scelta principale, per cui è stata promossa l'adesione al progetto #ioleggoperchè negli anni dal 2017.

Frequente è la partecipazione a diversi laboratori di lettura presso librerie del territorio e oltre, quali: Matilda sull'Albero e Feltrinelli in Casamassima, Librellula in Gioia del Colle, Svoltastorie in Bari, libriamoci, il maggio dei libri.

In occasione di Libriamoci 2015, le attività di lettura ad alta voce sono state realizzate anche in lingua straniera con la guida di una lettrice madrelingua per "dar voce" al libro muto del racconto "lack Frost".

Nell'a.s. 2016/17 è stato realizzato il Progetto Letture nel territorio: gli alunni con un libro, un cuscino e un po' di musica hanno letto nella sala d'attesa della stazione, in biblioteca comunale, nella sede della Pro Loco, in Comune, nel bosco, nella villa comunale, per sviluppare un dovere civico e sociale alla lettura, con se stessi e gli altri.

"Mercoledì al cinema" è il progetto di questi ultimi tre anni in quanto il cinema, al servizio della didattica per la sua preziosa funzione educativa, diventa occasione di incontro, di dialogo e di riflessione sui temi del nostro tempo.

Nel 2016/17 è stato realizzato il CLIL «Education in ancient Rome».

Dal 2015 è stata costituita una redazione per la stesura del giornalino #buongiornoscuola@ premiato, nel 2016, da Albo Scuole Anagis, Associazione giornalismo scolastico, Giornalisti per un giorno.

Nel 2015 con l'Istituto di ricerca scientifica sulle scritture "Graphè" si è effettuato uno screening dei bambini sin dalla scuola dell'infanzia, successivamente l'analisi degli elaborati, la formazione docenti e la restituzione dati alle famiglie.

Nel 2016 con MCE Bari e il dirigente Boccasile Giuseppina, è stato realizzato un progetto di lettura/scrittura creativa basato sulla lettura di testi e immagini del libro "Favole Capovolte" di Florisa Sciannamea, culminato in una pubblicazione "Racconti di Amici di sogni", ed. WIP EDIZIONI.

Anno scolastico 2016/2017, nell'ambito del progetto lettura, c'è stata la partecipazione al concorso nazionale "E se le immagini parlassero"

Risultati

Questo lavoro ha permesso di tirare fuori tutto l'interesse che i bambini nutrono per i grandi temi della vita: la giustizia, la verità, la vita, l'accoglienza del diverso etc.

Inoltre la lettura, visione ragionata di storie significative, la produzione di articoli e relativa documentazione è un forte stimolo a ricercare e comprendere meglio momenti specifici della storia dell'umanità.

Stimolare a riconoscere e ad esprimere i propri sentimenti, le proprie idee e le proprie emozioni attraverso la riflessione individuale e di gruppo, ha favorito lo sviluppo di uno sguardo critico e personale rispetto a temi importanti del presente e del passato.

La conoscenza relativa alla grammatica di diversi linguaggi ha favorito lo sviluppo di uno sguardo critico e personale verso il complesso e variegato mondo delle immagini.

Lettura, cinema, teatro, arte ha permesso di valorizzare le intelligenze multiple del bambino, stimolando la capacità autonoma di connessioni cognitive, tecniche ed emozionali rispetto ai diversi ambiti disciplinari.

Questo lavoro facilita la promozione dell'educazione alla convivialità, alla nonviolenza e alla sostenibilità, attraverso il confronto e l'analisi di comportamenti e situazioni e attraverso l'esempio di testimoni particolarmente significativi; favorisce il riconoscimento della dimensione reale e della dimensione fantastica/ onirica, individuandone le connessioni; permette di fare esperienza delle molteplici e diverse espressività artistiche, tecniche e culturali.

Evidenze

Documento allegato: lettura.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

2017 MARC CHAGALL. LE FAVOLE di La Fontaine prendono vita nell'immaginario del grande artista. Cinquanta acqueforti che raccontano il linguaggio universale della favola con un magnifico racconto per immagini. Uomini e animali si amalgamano, trasfigurati, ed entrano a far parte della "sua totale esplosione lirica".

Alla mostra era associato un laboratorio RACCONTI DA TOCCARE, SUONI DA VEDERE: LE FAVOLE E I 5 SENSI Giochi per conoscere le favole di La Fontaine illustrate da Chagall seguendo un percorso sensoriale, che ci ha portati a toccare le piume di un aquila, ascoltare le parole del giudice speciale, la scimmia, e guardare da vicino un asino travestito da leone...Alla fine abbiamo fatto diventare la favola un racconto tutto da toccare! I bambini hanno letto alcune delle favole e si sono divertiti a mescolare le storie e i personaggi...

Il coro della scuola ha partecipato a varie manifestazioni

2016 La Piazza incantata a Napoli. Ha partecipato il coro della nostra scuola al più grande coro mai realizzato al mondo, 13000 studenti in Piazza Plebiscito a Napoli alla presenza del Ministro della Pubblica Istruzione Giannini. Promosso dal comune di Napoli, Regione Campania e MIUR per l'apprendimento pratico della musica.

2017 Concerto di Natale, organizzato dal Comune di Casamassima, parrocchia Sacro Cuore, Auchan e Centro Culturale "Il Sipario", con la partecipazione del coro polifonico "Ottavio DeLillo" e del coro della nostra scuola.

2017 "NessunParli"

"Nessun parli..."

Ambito Competenze e contenuti

Azioni #14

"Nessun parli..."

Il 21 novembre 2017 sarà una giornata di scuola durante la quale tutte le studentesse e gli studenti dovranno solo cantare, suonare o svolgere attività di produzione artistica, anche performativa, e coerenti con l'innovazione didattica e digitale. Le scuole potranno aderire all'iniziativa organizzando delle rappresentazioni o partecipando al concorso "il mio nessun parli", attraverso la realizzazione di un videoclip.

"Nessun parli..." – Un giorno di scuola dedicato a musica e arte oltre la parola. L'iniziativa MIUR nell'ambito del PNSD, ha visto i bambini di classe prima coinvolti in un evento realizzato in collaborazione con il prof. De Crescenzo Giuseppe, insegnante di violino presso l'Istituto Amedeo D'Aosta di Bari, e la cantante lirica Dolores Carlucci.

Risultati

I bambini hanno mostrato entusiasmo ed impegno costante riuscendo a cantare brani tratti dal repertorio di musica classica.

La preparazione è stata intensa, anche attraverso lezioni on line.

Evidenze sono riscontrabili sul sito istituzionale al link:

<https://primocircolodidatticomarconi.edu.it/area-utenti/area-docenti/progetti/sc-primaria-a-s-2016-17/manifestazioni-a-s-2016-17/coro-marconi-concerto-di-natale-2016/>

Evidenze

Documento allegato: musica.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Si faccia riferimento alla rendicontazione relativa ai risultati scolastici dell'anno scolastico 2017/18 sulla priorità delle competenze europee: "potenziare ed omologare all'interno del curricolo di tutte le classi, la trasversalità dell'insegnamento di cittadinanza ed educazione ambientale"

Risultati

Si faccia riferimento alla rendicontazione relativa ai risultati scolastici dell'anno scolastico 2017/18 sulla priorità delle competenze europee: "potenziare ed omologare all'interno del curricolo di tutte le classi, la trasversalità"

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZElegalità.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'ambito delle iniziative volte a promuovere l'educazione alla salute, nella nostra scuola è stato annualmente predisposto sia un progetto di educazione alimentare sia uno di sport con la duplice finalità di promuovere l'adozione di corretti stili di vita.

A tal fine le progettualità poste in essere si sono articolate in azioni diverse: conoscenza di sé e dei propri comportamenti e abitudini alimentari, conoscenza del territorio e dei prodotti tipici locali, corretta informazione sulla qualità e il valore nutrizionale degli alimenti, promozione di stili di vita sani per mantenere lo stato di buona salute e rispettare l'ambiente. Le attività sono state sempre a carattere laboratoriale, realizzate su due versanti: sul territorio, con visite didattiche per promuovere la conoscenza dei prodotti locali e della filiera corta; in classe, con attività per l'approfondimento scientifico. Inoltre si è posta attenzione, con la collaborazione delle famiglie, al recupero delle tradizioni locali e all'integrazione tra culture diverse con la partecipazione delle famiglie di bambini stranieri presenti nelle classi.

Nella consapevolezza che l'educazione alla salute richiede continuità perché possa portare al conseguimento di risultati reali nella vita del singolo, la scuola ha promosso annualmente l'adesione a progetti riconosciuti dal MIUR che consentissero a tutte le classi di proseguire nel percorso avviato in seconda.

Si inserisce in tale contesto l'adesione alle iniziative per la scuola legate ad Expo2015 con il progetto d'istituto "Casamassima: passaggio a sud-est" e con il Progetto/Concorso TOGETHERINEXPO. Le attività, hanno permesso il confronto all'interno dell'istituto tra le classi e, all'esterno, su una piattaforma on line, con altre scuole di tutto il mondo. Parallelamente tutte le classi sono state coinvolte nel progetto "Frutta e Verdura" che mira a promuovere un'alimentazione sana e una dieta bilanciata attraverso la distribuzione di frutta e verdura. Nella scuola sono, inoltre, presenti classi a tempo pieno che usufruiscono della mensa scolastica: la commissione "Mensa" composta da genitori e docenti ha operato nel corso degli anni affinché si passasse da un menu standardizzato ad uno sempre più personalizzato e basato sull'utilizzo di prodotti a chilometro zero, con l'apporto sempre crescente di verdure.

L'educazione alla salute passa anche attraverso l'educazione motoria e lo sport, la scuola a tale proposito ha attivato i progetti SBAM, Decaschool, A scuola di Basket, Sport a scuola e Sport di classe, che hanno visto la partecipazione attiva di tutte le classi della scuola primaria, in orario curricolare. Inoltre nostra scuola dal 2015, in collaborazione con la ASD Amatori Atletica "E. Manzari" di Casamassima e con il patrocinio del Comune di Casamassima, organizza una manifestazione ludico-sportiva, consistente in una gara di corsa campestre, chiamata "Mini StraMaxima".

Risultati

Nel corso degli anni si è registrata una partecipazione sempre più consapevole ed attiva da parte dei bambini e delle famiglie che hanno via via apportato il proprio contributo, non solo nella realizzazione dei progetti quanto anche nel sostenere l'azione formativa della scuola, promuovendo anche da casa l'adozione di più corretti stili di vita sia sul versante alimentare che dell'attività fisica in orario extra scolastico.

E' sempre maggiore il numero di alunni che consuma merende sane a scuola, privilegiando yogurt, ma soprattutto la frutta e la verdura nel rispetto della sua stagionalità e utilizza borracce termiche per l'acqua.

Nell'ambito del progetto Together inExpo alcune classi hanno monitorato gli scarti alimentari a mensa e registrato una notevole riduzione sulla base di specifiche azioni motivazionali.

Sempre a mensa si è registrato come le modifiche effettuate sul menu, hanno registrato indici di gradimento maggiori. Sul versante dell'attività fisica, è notevolmente aumentato il numero di bambini che frequenta palestre o pratica sport in agenzie del territorio come Karate, basket, atletica, nuoto, calcetto e danza. Ciò ha permesso la valorizzazione dell'educazione fisica e motoria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari.

I vari percorsi progettuali descritti hanno visto il concorso dell'azione dell'istituzione Scolastica e delle agenzie operanti sul territorio in una sinergia altamente proficua

Gli alunni hanno partecipato annualmente alle varie attività e alle loro manifestazioni finali, dimostrando di aver maturato le competenze attese.

Dettagli sono presenti sul sito istituzionale al link

<https://primocircolodidatticomarconi.edu.it/area-utenti/area-docenti/progetti/sport/>

Evidenze

Documento allegato: evidenzasportalimentazione.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Si faccia riferimento alla rendicontazione relativa ai risultati scolastici dell'anno scolastico 2017/18 sulla priorità: "potenziare le competenze in informatica e tecnologia al termine del ciclo di studi "

Risultati

Si faccia riferimento alla rendicontazione relativa ai risultati scolastici dell'anno scolastico 2017/18 sulla priorità: "potenziare le competenze in informatica e tecnologia al termine del ciclo di studi ", nonché alle evidenze presenti sul sito istituzionale

<https://primocircolodidatticomarconi.edu.it/area-utenti/area-docenti/progetti/anno-scolastico-2018-2019/>

Evidenze

Documento allegato: evidenzedigitale.zip

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

"BUONE PRASSI D'INCLUSIONE" PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA"

- Gestire dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, ecc.).
- Supportare la progettazione didattica integrata.
- Ottimizzare l'uso delle risorse per l'inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche.
- Facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione.
- Svolgere attività di raccordo con enti e strutture esterne presenti sul territorio per progettare percorsi inclusivi in sinergia.
- Organizzare incontri con incontri con l'Unità multidisciplinare per stilare e verificare il Pei.
- Svolgere attività di ricognizione di alunni in difficoltà di apprendimento e stranieri.
- Definire pratiche condivise all'interno della scuola in tema d'accoglienza di alunni stranieri.
- Facilitare l'ingresso di bambini e ragazzi di altra nazionalità nel nostro sistema scolastico e sociale, promuovendo percorsi di facilitazione linguistica e percorsi di facilitazione relazionale.
- Costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture e con le "storie" di ogni alunno.
- Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale nell'ottica di un sistema formativo integrato.

Risultati

Produzione di PDF, PEI , PDP.

Lo scopo di un' attenta programmazione ed individuazione di strategie atte alla realizzazione di processi integranti di insegnamento, agevola l'allievo disabile a sviluppare al meglio le sue potenzialità integrandosi in una comunità

scolastica capace di accogliere e valorizzare le differenze.

Gli alunni del 1° Circolo Didattico "G. Marconi", assieme a quelli delle altre scuole di

Casamassima, hanno partecipato al flashmob organizzato con la cooperativa "Solidarietà"

in piazza Aldo Moro a Casamassima realizzando delle coreografie e facendo volare, al termine della manifestazione, dei palloncini blu, il colore dell'autismo.

Evidenze

Documento allegato: protocolloMarconi2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La nostra scuola, al fine di migliorare l'offerta formativa, nello spirito dell'autonomia, ha ricercato l'apertura al territorio con attività di collaborazione con le altre agenzie educative, enti locali, associazioni culturali, sportive e ricreative e altri soggetti ivi operanti.

Pertanto annualmente sono predisposti progetti d' istituto al fine di facilitare la partecipazione degli allievi a vari eventi ed iniziative promossi dal Comune, per offrire una pluralità di stimoli culturali agli alunni, favorendone la motivazione alla frequenza scolastica assidua ed anche per la salvaguardia e la tutela di manifestazioni culturali locali: ricorrenze civili, servizio civile(Piedibus, Bimbi in bici, Osservatorio Aria, Bio monitoraggio aria), Pentolaccia, Balcone Fiorito, Piccoli Architetti, Fiaccolata di S. Lucia, Marcia dei Diritti. (Evidenza N.1 e 2)

La scuola ha partecipato a iniziative a livello nazionale come EXPO 2015, nonché a progetti promossi da GAL, SAC, da COGEI, IRIS e dalla PRO LOCO, Fondazione Don Sante, Associazione Arma Aereonautica sezione di Casamassima, Il VICINATO (progetto nell'ambito dei quali gli alunni hanno svolto attività per la valorizzazione dei beni culturali e ambientali del territorio e di prevenzione della salute). (Evidenza N.2)

Inoltre ha attuato progetti con singole associazioni sportive (ASD KARATE CLUB), società commerciali DECATHLON (progetto DECASCHOOL) e AUCHAN (iniziative varie in occasione di festività) casa editrice FELTRINELLI (incontri con l'autore) e singole imprese commerciali locali FORNART (festa del pane) e LATTAVINO (vendemmia a scuola e festa del vino novello).

La scuola ha portato a conoscenza delle famiglie il PTOF e il suo ampliamento attraverso appositi incontri, ha raccolto idee e suggerimenti in merito alle scelte educative.

Ha progettato e attuato un calendario di incontri/eventi per rendere partecipi le famiglie sui temi dell'educazione e della vita scolastica o su altre tematiche ritenute d'interesse.

I genitori sono stati costantemente coinvolti alla vita della scuola, la disponibilità e la partecipazione attivate hanno contribuito alla realizzazione di varie manifestazioni.

Risultati

La partecipazione sempre più attiva e numerosa di classi e famiglie ad eventi organizzati a livello locale, è stata tale da fare ottenere l'inserimento della scuola al programma del BLUE CHRISTMAS, messo in atto dal nostro comune in occasione delle festività natalizie, dimostrando così di essere una comunità educante aperta a dare e ricevere collaborazione per il perseguimento del Bene Comune.

La partecipazione alle attività descritte ha consentito di mantenere la dispersione scolastica a livelli minimi, prossimi allo zero.(Evidenza N.3)

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA.pdf