



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Mission o Priorità strategiche individuate:*

1. *Potenziare le competenze linguistiche (lingua italiana e lingua inglese), logico-matematiche,*
2. *Promuovere le [eccellenze:favorire](#) l'incremento delle competenze certificate in lingua inglese e digitali*

*La VISION del nostro Istituto ha come Obiettivi Prioritari:*

- **SUCCESSO SCOLASTICO, NEL RISPETTO DEI TEMPI E DEGLI STILI DI APPRENDIMENTO DI CIASCUNO**
- **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza logico matematiche.

**Traguardi**

Incrementare la percentuale degli alunni che conseguono valutazioni maggiori o uguali a sette decimi in Matematica.

**Priorità**

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza di lingua Italiana.

**Traguardi**

Incrementare la percentuale degli alunni che conseguono valutazioni maggiori o uguali a sette decimi in Italiano.

### Competenze Chiave Europee



**Priorità**

Potenziare le competenze in lingua inglese.

**Traguardi**

Aumentare il numero di alunni che affrontano e/o conseguono le certificazioni di lingua inglese CAMBRIDGE di livello starters e/o movers.

**Priorità**

Potenziare le competenze digitali.

**Traguardi**

Aumentare il numero degli alunni che affrontano e/o conseguono almeno un modulo della certificazione ECDL.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

<b>PRIORITA'</b>		
<b>Area di processo</b>	<b>Obiettivi di processo</b>	<b>Azioni</b>
Curricolo, progettazione e valutazione	Formulare un orario flessibile che preveda l'apertura delle classi per azioni di recupero, consolidamento e potenziamento per gruppi omogenei.	<b>Lavorare a <i>Classi aperte</i></b>  Progetti triennali curriculari ed extracurriculari  Pianificare le prove di verifica ex ante, in itinere ed ex post comuni alle classi parallele.



Inclusione e differenziazione	Monitorare costantemente il processo di inclusione degli alunni H, BES, DSA e stranieri	Monitoraggio della qualità dell'inclusione scolastica  AMBITO DIDATTICO-EDUCATIVO · <b>Raccordo coerente tra il PEI/PDP e la programmazione della classe</b>  AMBITO ORGANIZZATIVO · <b>Organizzare l'accoglienza di alunni e docenti in funzione dell'integrazione e dell'inclusione</b>  AMBITO-CULTURALE-PROFESSIONALE · <b>Incentivare la formazione docente</b> · <b>Adozione di modelli standard condivisi per la stesura dei PEI e dei PDP</b>
	Potenziare le eccellenze	· <b>Attivare percorsi di eccellenza</b> Partecipazione a gare nazionali di matematica, informatica; a manifestazioni e concorsi locali e non.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire lo scambio delle buone pratiche educative e la ricaduta sull'attività scolastica	· Migliorare l'attività di progettazione didattica all'interno dei Dipartimenti disciplinari e nei Consigli di Interclasse.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Potenziare l'organizzazione didattica laboratoriale e a classi aperte.	<ul style="list-style-type: none"><li>Attivare percorsi di didattica laboratoriale per gruppi classe e/o classi aperte.</li></ul>
Ambiente di apprendimento	Potenziare l'utilizzo di strategie didattiche innovative grazie anche all'utilizzo delle nuove tecnologie.	Animatore Digitale Team dell'innovazione
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"><li>Valorizzare le risorse umane mediante iniziative di formazione</li><li>Favorire lo scambio di buone pratiche educative e la ricaduta sulle attività didattiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Analizzare i risultati INVALSI</b> alla luce dei Quadri di riferimento delle discipline, per rilevare criticità e punti di forza in rapporto ad ambiti e processi</li><li><b>Individuare le priorità di intervento in rapporto ad ambiti e processi per la progettazione di percorsi calibrati ai bisogni degli alunni</b></li><li>Predisporre Prove di verifica coerenti con i percorsi progettati</li><li>Potenziare le competenze tecnologiche dei docenti</li></ul>

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di



produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PERCORSO DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DI LINGUA ITALIANA E MATEMATICA

#### Descrizione Percorso

Si intende attivare una didattica inclusiva e coinvolgente, innovativa, anche attraverso l'uso delle tecnologie, per costruire percorsi di recupero e consolidamento organizzati per classi aperte e parallele, in ambito linguistico (Italiano) e matematico.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curriculum.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenze di lingua italiana.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Implementare l'incontro tra insegnanti di ordini di scuola diversi (infanzia, primaria sec. 1° grado) per la realizzazione di un curriculum verticale.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenze logico matematiche.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Percorso di formazione rivolto ai docenti per migliorare e aggiornare le competenze didattiche in ambito logico matematico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenze logico matematiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORIAMO IL NOSTRO ITALIANO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori

**Responsabile**

Ci si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda e quinta scuola primaria. Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr).

Finalità:

- Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinarie del progetto.
- Consolidare le competenze e le abilità di base.
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

Obiettivi generali: Prendere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza per:

- potenziare lo sviluppo delle abilità di lettura;
- rafforzare le capacità di analisi e di comprensione dei testi;
- recuperare e consolidare le conoscenze ortografiche e morfo- sintattiche.



ATTIVITA': Verranno attivati percorsi mirati per il potenziamento dei processi che sono alla base della capacità di comprensione testuale e attività specifiche di riflessione linguistica per consentire all'alunno di comprendere i meccanismi che sono alla base della formazione delle parole e di arrivare alla deduzione delle regole formali della lingua scritta. Si utilizzeranno strategie metodologiche calibrate sulle reali capacità degli alunni e sulle competenze pregresse attraverso un'organizzazione flessibile del gruppo classe e attività di tipo laboratoriale. Si predisporranno attività di tipo laboratoriale per gruppi di livello finalizzate al recupero/potenziamento

responsabile insegnante Savino

### Risultati Attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua italiana a livello di comprensione ed uso delle strutture morfologiche.

Ci si aspetta che gli alunni riescano a:

- livello generale a:

- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.
- Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.
- Rafforzare le capacità logiche.
- Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

- livello disciplinare a:

- strutturare il linguaggio al fine di servirsene per i vari scopi comunicativi in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare scritti di vario tipo;
- analizzare e riflettere sulle varie tipologie testuali e sulle strutture linguistiche.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORIAMO LA MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti

### Responsabile

responsabile ins. Daddato.

si attiveranno:

- un corso di formazione rivolto agli insegnanti per il miglioramento delle competenze didattiche in ambito didattico;
- corsi di recupero consolidamento in ambito curricolare ed extracurricolare per il miglioramento delle competenze logico matematiche degli alunni, anche facendo ricorso a moduli finanziati dal PON - FSE.

Ci si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda e quinta scuola primaria. Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr).

Finalità:

- Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinarie del progetto.
- Consolidare le competenze e le abilità di base.
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

Obiettivi generali:

- utilizzare le conoscenze matematiche per trovare soluzioni a problemi reali.
- consolidare le abilità di leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali.
- potenziare lo sviluppo delle abilità di calcolo;
- rafforzare le capacità di analisi, di comprensione e di risoluzione di situazioni problematiche ;
- migliorare le capacità di ricavare informazioni e dati da grafici e tabelle.

- Sviluppare la capacità di riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

**ATTIVITA':** Le attività didattiche riguarderanno la Matematica , con particolare attenzione alle tipologie dei test Invalsi e verranno presentate in modo gradevole e stimolante, attraverso:

- Sollecitazione dell'attenzione, interesse e partecipazione;
- Esercizi guidati a difficoltà crescente , che richiedono la comprensione e la rielaborazione scritta e/o orale con autovalutazione;
- Attività guidate per potenziare la comprensione del linguaggio matematico e la soluzione di problemi di natura logico-operativa;
- Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla;
- Laboratorio creativo pluridisciplinare anche con l'uso di software.

### **Risultati Attesi**

implementazione di una didattica innovativa in ambito matematico e miglioramento delle competenze logico matematiche negli alunni.

Ci si aspetta che gli alunni riescano

- a livello generale a:
  - Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.
  - Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.
  - Rafforzare le capacità logiche.
  - Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.
- a livello disciplinare a:



- utilizzare la matematica come strumento di pensiero;
- interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche;
- applicare le conoscenze matematiche in contesti reali.

---

❖ **POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE  
MULTILINGUISTICA (INGLESE) E DIGITALE**

**Descrizione Percorso**

Si intende potenziare le competenze multi linguistiche e digitali negli alunni eccellenti delle classi quarte e delle classi quinte, attraverso l'accesso a corsi specifici di formazione e ai rispettivi esami di certificazione esterna.

Per la certificazione esterna delle competenze di lingua inglese si accederà alle certificazioni di livello pre-A1 CAMBRIDGE: Starters e/o Movers, rispettivamente riservate agli alunni delle classi quarte e delle classi quinte.

Per la certificazione esterna delle competenze digitali si accederà ai percorsi AICA per il superamento di almeno un modulo dell'ECDL, aderendo alla sperimentazione nazionale che l'ente ha messo in atto "Mi presento ECDL".

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare e migliorare costantemente le competenze informatiche e tecnologiche legate alla didattica dei docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** formazione dei docenti al fine di potenziare le competenze didattiche relative all'area delle lingue straniere e del digitale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze in lingua inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Frequenza di corsi specifici, riservati alle eccellenze, per affrontare gli esami di certificazione esterna, con il contributo economico delle famiglie per quanto riguarda almeno i costi delle certificazioni esterne.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze in lingua inglese.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONI ESTERNE CAMBRIDGE DI LINGUA  
INGLESE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Responsabile: Ins. FORTUNATO

Si attiveranno corsi per l'accesso alle certificazioni esterne cambridge:

- "starters", per gli eccellenti delle classi Quarte
- "movers" per gli eccellenti delle classi Quinte

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere e certificare le eccellenze in lingua straniera.

I bambini iniziano ad imparare la lingua inglese attraverso lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading and writing, dando comunque priorità alle due attività comunicative di spoken production and spoken interaction.

#### Obiettivi

- Creare un clima positivo e collaborativo nel gruppo classe.
- Potenziare lo studio della lingua inglese, in particolare le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta.
- Fissare strutture e funzioni (grammar, writing).
- Promuovere il piacere all'ascolto, l'attenzione e la memoria (listening).
- Favorire la comunicazione e la fiducia in se stessi (speaking).
- Migliorare la pronuncia e l'intonazione.
- Ampliare il vocabulary.
- Conseguire la Certificazione Cambridge, livello Starters e Movers.

#### ATTIVITA'

Nelle lezioni si utilizzeranno giochi e storie per costruire il lessico in modo spontaneo e naturale, provolegiando le capacità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione, il perfezionamento e la padronanza della lingua inglese. Tutti gli obiettivi vengono raggiunti gradualmente, step by step, rispettando i tempi di apprendimento di ciascun studente.

#### GLI ESAMI

Starters è l'inizio dell'avventura per i bambini, avvicinandoli all'inglese parlato e scritto in una maniera divertente e stimolante. L'esame si rivolge ai bambini che frequentano i cicli di istruzione primaria e secondaria inferiore ed è pensato per aiutarli ad acquisire confidenza linguistica nelle prime fasi di apprendimento dell'inglese in un percorso chiaro e progressivo per accompagnare gli studenti nel loro percorso di

apprendimento. I bambini possono migliorare il loro inglese passo dopo passo, cominciando dagli esami Pre A1 Starters per giungere ai Movers.

Inoltre, si attiveranno corsi di formazione in Lingua inglese per i docenti, i quali potranno scegliere se accedere agli esami di certificazione.

### Risultati Attesi

Conseguimento delle certificazioni esterne da parte degli alunni.

Miglioramento delle competenze linguistiche da parte dei docenti, con ricaduta positiva sui processi di apprendimento-insegnamento della Lingua Inglese.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONE ESTERNE AICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

### Responsabile

Responsabile: ins. Troia

Attivazione di percorsi di formazione sia in ambito curricolare che extracurricolare, rivolti agli alunni di classe quinta, per il conseguimento di almeno un modulo dell'ECDL, aderendo al progetto sperimentale nazionale dell'AICA "Mi presento ECDL"

Il percorso didattico basato sul modulo Presentation dell'ECDL, insegna ai ragazzi le competenze digitali necessarie per preparare presentazioni con il personal computer, e

contestualmente, un modo più divertente per imparare le materie scolastiche (storia, geografia, scienze ecc.), attraverso una didattica laboratoriale, basata sulla realizzazione di presentazioni di qualità, in cui i ragazzi sono coinvolti attivamente.

Obiettivi formativi:

- acquisire un corretto utilizzo delle tecnologie informatiche;
- elevare il livello di competenza nell'uso delle tecnologie informatiche;
- ampliare le abilità comunicative;
- incoraggiare un approccio flessibile all'apprendimento

### **Risultati Attesi**

Conseguimento di almeno un modulo della Certificazione esterna AICA ECDL.

Alla fine delle attività agli studenti che lo desiderano, viene data l'opportunità di certificare la competenza nell'uso del computer, sostenendo l' 'esame ECDL del modulo Presentation: un esame che dà diritto a un primo diploma e che è valido come primo esame per il conseguimento (nella scuola secondaria) del certificato completo ECDL Standard.

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Le principali caratteristiche dei percorsi didattici proposti mirano a promuovere l'INNOVAZIONE sia dal punto di vista della sostenibilità che della trasferibilità, sfruttando le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali a supporto di nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Si mirerà, nello stesso tempo, trasversalmente:





al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

al potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

all'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Didattica immersiva</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative OLTRE LE DISCIPLINE	Edmondo	E-twinning
Avanguardie educative DIDATTICA PER SCENARI		