

# Piano di Miglioramento 2017/18

BAEE088009 1 C.D. "MARCONI" CASAMASSIMA

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione.		Sì
Ambiente di apprendimento	Considerare l'aula come laboratorio, ambiente di apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie multimediali più avanzate		Sì
	Rinnovare, in rapporto alle possibilità economiche, la parte obsoleta del parco macchine dei laboratori informatici ed attrezzarli con kit di robotica educativa da utilizzare anche nelle aule.	Sì	
Inclusione e differenziazione	Attivare progetti di arricchimento dell'offerta formativa per promuovere le eccellenze e integrare i bambini poco stimolati nell'ambiente familiare.	Sì	
Continuità e orientamento	Implementare l'incontro tra insegnanti di ordini di scuola diversi (infanzia, primaria) per la realizzazione di un curricolo verticale.	Sì	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Potenziare iniziative con enti e associazioni del territorio che vedano la compartecipazione della scuola.	Sì	

### Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione.	3	3	9
Considerare l'aula come laboratorio, ambiente di apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie multimediali più avanzate	3	3	9

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità</b>	<b>Impatto</b>	<b>Prodotto</b>
Rinnovare, in rapporto alle possibilità economiche, la parte obsoleta del parco macchine dei laboratori informatici ed attrezzarli con kit di robotica educativa da utilizzare anche nelle aule.	3	3	9
Attivare progetti di arricchimento dell'offerta formativa per promuovere le eccellenze e integrare i bambini poco stimolati nell'ambiente familiare.	2	2	4
Implementare l'incontro tra insegnanti di ordini di scuola diversi (infanzia, primaria) per la realizzazione di un curriculum verticale.	4	3	12
Potenziare iniziative con enti e associazioni del territorio che vedano la compartecipazione della scuola.	4	4	16

### **Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati**

#### **Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Inserire nella progettazione del curriculum per competenze prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione.	Giungere ad una valutazione formativa autentica.	Livelli di apprendimento nelle diverse discipline; riduzione del gap delle competenze fra i bambini e della variabilità fra le classi; performance finale e numero di buone pratiche condivise.	Definizione di criteri comuni di valutazione e di strumenti di verifica idonei a realizzare una valutazione autentica.
Considerare l'aula come laboratorio, ambiente di apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie multimediali più avanzate	Creare ambienti di apprendimento innovativi nelle classi attraverso l'uso delle TIC, di software e kit finalizzati all'introduzione del coding e della robotica educativa per lo sviluppo del pensiero computazionale.	Numero di attività adeguate ai curricula predisposti realizzate con l'utilizzo delle nuove tecnologie; percentuale di docenti partecipanti a corsi formazione e agli eventi promossi in relazione alle azioni del PNSD	Sondaggi e raccolta di dati interni relativi alla formazione e alle attività effettivamente realizzate in seguito all'adesione ai vari eventi inseriti nel PTOF e coerenti con le azioni del PNSD.

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Rinnovare, in rapporto alle possibilità economiche, la parte obsoleta del parco macchine dei laboratori informatici ed attrezzarli con kit di robotica educativa da utilizzare anche nelle aule.	Potenziare l'infrastrutturazione e digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive	Partecipazione a bandi FESR e adesione a iniziative di crowdfunding promosse dal territorio.	Ricognizione sistematica delle attrezzature presenti.
Attivare progetti di arricchimento dell'offerta formativa per promuovere le eccellenze e integrare i bambini poco stimolati nell'ambiente familiare.	Realizzare percorsi per tutte le classi finalizzati all'acquisizione di competenze relative agli obiettivi disciplinari inseriti nel PTOF, anche in orario extra scolastico.	Indice di frequenza e partecipazione anche in orario extra scolastico; rilevazione dei livelli di competenza conseguiti nelle prove INVALSI e in quelle interne.	Prove di verifica interne ed esterne nazionali.
Implementare l'incontro tra insegnanti di ordini di scuola diversi (infanzia, primaria) per la realizzazione di un curriculum verticale.	Costruire un curriculum verticale che garantisca coerenza e coesione dell'intera formazione di base; progressiva armonizzazione dei metodi, degli stili educativi, delle pratiche di insegnamento/apprendimento	Numero dei partecipanti agli incontri per la stesura del curriculum verticale; numero di buone pratiche che facilitino il processo di continuità tra i vari ordini di scuola.	Raccolta dei dati relativi alla frequenza e alla motivazione; upload delle buone pratiche in un archivio on line.
Potenziare iniziative con enti e associazioni del territorio che vedano la compartecipazione della scuola.	Realizzare percorsi per tutte le classi finalizzati all'acquisizione di competenze relative agli obiettivi riferiti all'educazione alla salute, all'affettività e alla cittadinanza attiva e digitale inseriti nel PTOF in raccordo con il territorio.	Indice di frequenza e partecipazione anche in orario extra scolastico; modifica dei comportamenti e atteggiamenti verso se stessi e la scuola; acquisizione di soft skills.	Analisi dei risultati conseguiti dagli alunni alla fine del progetto; incontri periodici del team finalizzati all'aggiornamento dello stato di avanzamento delle singole attività per evidenziare eventuali criticità ed elaborare adeguate soluzioni.

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #35809 Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Costituzione e organizzazione di dipartimenti disciplinari per la predisposizione della programmazione educativa e didattica con l'elaborazione delle prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione condivise all'interno della scuola.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Condivisione di idee, materiali e progetti al fine di uniformare i criteri di verifica e valutazione, diffondere le buone pratiche e creare una banca dati d'istituto.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Resistenza da parte di alcuni docenti al confronto e all'innovazione, in virtù della libertà di insegnamento.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Promozione e sviluppo del profilo professionale dei docenti, attraverso l'acquisizione di competenze specifiche nel campo valutativo.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Isolamento di alcuni docenti restii al confronto professionale e all'innovazione con conseguente demotivazione.

#### **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

##### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Abituare al lavoro sinergico di gruppo con l'acquisizione di un atteggiamento aperto e dinamico di ricerca-azione e sperimentazione di buone pratiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)</li> <li>• Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> </ul>



Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Realizzazione delle attività di progettazione del curricolo per competenze e prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione.</b>						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Pianificazione degli incontri e definizione di contenuti e metodo da adottare.</b>	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	Sì - Verd e	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>02/02/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Definizione di una rubrica di valutazione disciplinare comportamentale
<b>Strumenti di misurazione</b>	Produzione di una griglia di valutazione condivisa dal Collegio dei Docenti
<b>Criticità rilevate</b>	Difficoltà nell'omologare le rubriche di valutazione da parte di tutti i docenti Percezione di varianza delle valutazioni espresse dai docenti all'interno dello stesso dipartimento disciplinare
<b>Progressi rilevati</b>	Maggiore uniformità nelle valutazioni espresse dai docenti di diverse classi/discipline Confluenza verso un orizzonte valutativo comune ed omogeneo
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Qualora dovessero rendersi necessarie, saranno adottate delle modifiche agli strumenti valutativi elaborati dal Collegio al fine di raggiungere una sempre maggiore uniformità valutativa all'interno dell'istituto.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #35782 Considerare l'aula come laboratorio, ambiente di apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie multimediali più avanzate**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	<b>Formazione docenti</b>
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Sperimentazione delle tecnologie più innovative nella didattica, in particolare legate al coding e alla robotica educativa
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento di alcuni docenti
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Potenziamento dell'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
formazione e ricerca-azione su strategie di insegnamento innovative basate su coding e robotica educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</li> <li>• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>• Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>• Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> </ul>

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Referente di laboratorio Animatore Digitale
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	25
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	DSGA
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	10



<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	1600	Azione #28 - Misura di accompagnamento PNSD
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Realizzazione dell'intervento di formazione per potenziare le competenze informatiche e tecnologiche legate alla didattica dei docenti.</b>									Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Delibera e programmazione dell'intervento di formazione per potenziare le competenze informatiche e tecnologiche legate all'applicazione del coding e della robotica educativa alla didattica dei docenti.</b>					Sì - Giallo					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/06/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di attività programmate con metodologie innovative basate sull'utilizzo del materiale tecnologico e dei kit di robotica educativa
<b>Strumenti di misurazione</b>	Monitoraggio interno sulle attività basate su metodologie innovative
<b>Criticità rilevate</b>	Mancanza delle competenze legate all'utilizzo delle nuove tecnologie e dei kit di robotica da parte di numerosi docenti
<b>Progressi rilevati</b>	Incremento della dotazione tecnologica e dotazione di ogni classe di un pc e di alcune classi di LIM; predisposizione di carrelli mobili per l'utilizzo di notebook e kit di robotica
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Organizzazione di corsi di formazione differenziati per livelli e finalizzati all'acquisizione delle competenze informatiche per l'introduzione del coding e della robotica nelle attività didattiche.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #35811 Rinnovare, in rapporto alle possibilità economiche, la parte obsoleta del parco macchine dei laboratori informatici ed attrezzarli con kit di robotica educativa da utilizzare anche nelle aule.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Partecipazione ai FESR; adesione a progetti di crowdfunding promossi da esterni.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rinnovare il parco macchine e potenziare la rete; dotarsi di kit di robotica educativa
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà di utilizzo da parte di alcuni docenti; mancanza di un tecnico per la manutenzione delle macchine
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Implementare l'uso delle TIC e della robotica educativa nella didattica quotidiana

**Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine**

Mancanza di un tecnico per la manutenzione delle macchine

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Trasformare le aule in ambienti di apprendimento con l'uso delle TIC	<ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</li><li>• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li><li>• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</li><li>• potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li><li>• Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li><li>• Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li><li>• Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li></ul>

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

**Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docente Referente Animatore Digitale
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	20
<b>Costo previsto (€)</b>	36900
<b>Fonte finanziaria</b>	Bandi PON FESR 2014/2020 per la creazione di Ambienti di apprendimento digitali (classi 3.0 - Spazi alternativi per l'apprendimento - Laboratori mobili) - Ampliamento rete W-LAN - Ente Locale Progetto ScuolaFacendo
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Progettista, collaudatore
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	20
<b>Costo previsto (€)</b>	350
<b>Fonte finanziaria</b>	Bandi PON FESR 2014/2020 per la creazione di Ambienti di apprendimento digitali (classi 3.0 - Spazi alternativi per l'apprendimento - Laboratori mobili) - Ampliamento rete W-LAN

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	36900	Bandi PON FESR 2014/2020 per la creazione di Ambienti di apprendimento digitali (classi 3.0 - Spazi alternativi per l'apprendimento - Laboratori mobili)
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Progettazione interventi di ampliamento rete lan/wlan e allestimento ambienti per l'apprendimento con fondi strutturali europei.</b>		Sì - Nessuno	Sì - Verde		Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/06/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di attività che prevedono l'uso della LIM e delle tecnologie informatiche e dei kit di robotica educativa. Risultati del monitoraggio finale della scuola
<b>Strumenti di misurazione</b>	Monitoraggio interno
<b>Criticità rilevate</b>	Conoscenze e competenze informatiche da parte di alcuni docenti non sempre adeguate alle necessità legate all'utilizzo delle nuove tecnologie Mancanza di personale tecnico qualificato addetto alla manutenzione delle attrezzature informatiche e tecnologiche Mancanza di finanziamenti ad hoc volti alla manutenzione delle attrezzature successivamente al loro acquisto Obslescenza delle macchine legata ai rapidi progressi in campo informatico
<b>Progressi rilevati</b>	Incremento dell'utilizzo dei laboratori e delle attrezzature informatiche e tecnologiche anche all'interno delle aule.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Necessità di aggiornamento e formazione del corpo docente sulle nuove tecnologie e su metodologie innovative legate al coding e alla robotica educativa.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #37073 Attivare progetti di arricchimento dell'offerta formativa per promuovere le**

**eccellenze e integrare i bambini poco stimolati nell'ambiente familiare.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetti interdisciplinari: attività laboratoriali connesse al PNSD ( l'ora del codice...); al potenziamento dell'educazione fisica e della salute ( Sport di classe, minibasket, karate, mini); alla partecipazione a gare nazionali (Gioiamathesis, Bebras
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Aumento della motivazione degli alunni coinvolti e potenziamento delle competenze di base
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Coinvolgimento di un numero esiguo di alunni.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sviluppo di competenze specifiche spendibili in diversi contesti anche extrascolastici.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sovraccarico di attività

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
--	--	--

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Il carattere innovativo degli obiettivi riguarderà il sistema educativo: le competenze degli studenti, i loro apprendimenti, i loro risultati, e l'impatto che avranno nella società come individui, cittadini e professionisti. Questi obiettivi saranno aggiornati nei contenuti e nei modi, per rispondere alle sfide di un mondo che cambia rapidamente, che richiede sempre di più agilità mentale, competenze trasversali e un ruolo attivo dei giovani. Per dare ai nostri studenti le chiavi di lettura del futuro è necessario adottare strategie che mirino al coinvolgimento attivo e alla cooperazione nel rispetto delle diversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</li> <li>• sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</li> <li>• potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;</li> <li>• potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;</li> <li>• sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</li> <li>• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</li> <li>• individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> </ul>



## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	4 docenti della scuola con funzione di tutor più 2 docenti esperti. 2 laboratori di inglese, 1 di informatica, 1 di logica
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	80
<b>Costo previsto (€)</b>	1400
<b>Fonte finanziaria</b>	Ente Locale
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	2 collaboratori
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	20
<b>Costo previsto (€)</b>	500
<b>Fonte finanziaria</b>	Ente Locale
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	docenti esperti esterni in madre lingua inglese
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	20
<b>Costo previsto (€)</b>	1200
<b>Fonte finanziaria</b>	Ente Locale

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>verifica delle attività</b>										Sì - Rosso
<b>svolgimento delle attività programmate</b>								Sì - Rosso	Sì - Rosso	
<b>progettazione</b>						Sì - Giallo				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le

azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/01/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	
<b>Strumenti di misurazione</b>	
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #35815 Implementare l'incontro tra insegnanti di ordini di scuola diversi (infanzia, primaria) per la realizzazione di un curriculum verticale.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Organizzare il collegio dei docenti in dipartimenti. Promuovere incontri di lettura critica di documenti nazionali, riflessione di gruppo, attività di ricerca-azione per la realizzazione di un curriculum verticale.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Maggiore unione e condivisione di idee, materiali e progetti, utili alla realizzazione di un processo formativo graduale e di successo.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Chiusura di alcuni docenti e indisponibilità al confronto, in nome della libertà di insegnamento.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Aumento della professionalità del corpo docente nell'utilizzo di buone pratiche inerenti la continuità tra ordini di scuola consecutivi. Potenziamento del cooperative learning tra docenti e della partecipazione alle attività formative.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Demotivazione di alcuni docenti verso il lavoro di gruppo ed il confronto professionale e conseguente isolamento e chiusura.
--	--

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Attivare processi di autoformazione nell'ottica dell'apprendimento permanente e della formazione continua per tutto l'arco della vita "lifelong learning", al fine di far fronte ai repentini cambiamenti della società contemporanea ed essere al passo con i tempi e le richieste dell'utenza scolastica.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>• Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> </ul>

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	69 coinvolti in un percorso di verticalizzazione delle competenze in ogni ambito disciplinare e campo di esperienza
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	1 collaboratore per un incontro settimanale per 2 ore per 5 incontri
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	10
<b>Costo previsto (€)</b>	125
<b>Fonte finanziaria</b>	F.I.S.
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	

## Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>predisposizione linee generali del progetto</b>					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Rosso		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>07/09/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Grado di integrazione tra i diversi dipartimenti disciplinari Miglioramento degli esiti di apprendimento da parte degli alunni conseguenti all'adozione del curriculum
<b>Strumenti di misurazione</b>	Adozione di un modello unico di misurazione del livello di sviluppo delle competenze chiave raggiunte dagli alunni Valutazione ex ante, intermedia e finale del grado di raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze.
<b>Criticità rilevate</b>	Difficoltà di reperire idonee modalità di perseguimento del raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza europea attraverso tutte le discipline.
<b>Progressi rilevati</b>	Confluenza dell'intero collegio dei docenti in modalità operative omogenee Aumentata percezione di invarianza valutativa all'interno delle interclassi

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #36361 Potenziare iniziative con enti e associazioni del territorio che vedano la compartecipazione della scuola.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Ampliare l'offerta formativa di istituto con attività aggiuntive, svolte in orario curriculare ed extracurriculare, in raccordo con l'ente locale e le associazioni presenti sul territorio, al fine di promuovere un Sistema formativo integrato.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Promozione della partecipazione attiva dell'utenza ad attività didattico-laboratoriali, apertura della scuola in tempi più lunghi e riduzione del tasso di insuccesso scolastico. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà di reperimento dei collaboratori scolastici per tenere aperta la scuola in orario extrascolastico e mancanza di disponibilità da parte delle famiglie nel riaccompagnare i bambini a scuola.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Potenziamento delle competenze di base disciplinari, aumento della frequenza scolastica e maggiore compartecipazione dell'ente locale e dei soggetti appartenenti ad associazioni presenti sul territorio in attività formative proposte dalla scuola.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Indisponibilità dei collaboratori scolastici nell'effettuare ore eccedenti il proprio orario di servizio, per tenere aperta la scuola in orario extrascolastico. Mancanza di collaborazione da parte delle famiglie nel riaccompagnare i bambini.

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

**Caratteri innovativi dell'obiettivo**

**Indicare eventuali connessioni con  
gli obiettivi previsti dalla Legge  
107/15, art. 1, comma 7,  
selezionando una o più opzioni**

**Indicare  
eventuali  
connessioni con i  
principi  
ispiratori del  
Movimento delle  
Avanguardie  
Educativa  
selezionando  
una o più opzioni**

---

**Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni**

**Caratteri innovativi dell'obiettivo**

**Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni**

Sviluppo delle capacità relazionali, cooperative e di convivenza, nella salvaguardia dell'autonomia di ciascun alunno e della "diversità". Apertura al territorio come comunità attiva e superamento dell'autoreferenzialità.

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

- Riorganizzare il tempo del fare scuola
- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza





Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Progettazione attività</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>25/05/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Livello di partecipazione alle attività da parte degli alunni. Grado di coinvolgimento delle famiglie. Livello di collaborazione con le associazioni del territorio per la realizzazione dei progetti e delle manifestazioni.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Incontri collegiali. Questionari di gradimento somministrati agli alunni Questionari di gradimento somministrati alle famiglie Questionari di gradimento somministrati ai docenti
<b>Criticità rilevate</b>	Scarso senso di appartenenza alla comunità cittadina da parte del gran numero di nuclei familiari di origine non casamassimese Difficoltà nell'incentivare adeguatamente il lavoro svolto dai docenti nel corso delle numerose manifestazioni che si tengono al di fuori dell'orario curricolare o in giorni di sospensione delle attività didattiche
<b>Progressi rilevati</b>	Potenziamento della presenza dell'istituzione scolastica sul territorio Aumento del numero di alunni iscritti grazie alla percezione dall'esterno delle numerose attività svolte all'interno della scuola
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Maggiori finanziamenti per consentire ai docenti di effettuare un numero maggiore di attività in orario aggiuntivo.

## **SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi**

### **Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

<b>Priorità 1</b>	potenziare le competenze in informatica e tecnologia al termine del ciclo di studi di ciascun alunno
-------------------	--

**Priorità 2**

modificare la percezione delle prove nazionali da minaccia a miglioramento

**La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)**

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Aumentare il numero di attrezzature tecnologiche ed informatiche e potenziare l'utilizzo da parte dell'utenza attraverso corsi di formazione per i docenti, mirati all'acquisizione di competenze specifiche.
<b>Data rilevazione</b>	28/06/2018 00:00:00
<b>Indicatori scelti</b>	risultati delle prove IVALSI di matematica confrontando il dato con i risultati di classi/scuole con il background familiare simile. Numero di certificazioni di conoscenza della L2
<b>Risultati attesi</b>	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale.
<b>Risultati riscontrati</b>	
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	

**Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola****Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)**

<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Presentazione al Consiglio di Circolo</b>
<b>Personne coinvolte</b>	Componenti del Consiglio di Circolo
<b>Strumenti</b>	Presentazione di slide e dibattito, lettura critica dei piani, percorsi e strategie elaborate e messi in atto.
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Consigli di interclasse e di intersezione con o senza la componente genitoriale</b>
<b>Personne coinvolte</b>	Docenti - Genitori - Educatori
<b>Strumenti</b>	Presentazione di slide e dibattito - brochure - lettura e condivisione critica e collegiale di decisioni, piani e percorsi intrapresi.
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Collegio dei docenti</b>
<b>Personne coinvolte</b>	docenti di Scuola Primaria e di Scuola dell'Infanzia
<b>Strumenti</b>	Presentazione di slide e dibattito aperto
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	

### **Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

#### **Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Incontri collegiali (Collegio Docenti - Incontri di Interclassi con o senza la componente genitori - Incontri per dipartimenti -Consiglio di Circolo) Open Day.	Tutti gli operatori scolastici coinvolti a vario titolo nel processo di insegnamento/apprendimento	Ottobre 2018 - Gennaio 2019 - Maggio 2019
Incontri programmati nel Piano delle attività funzionali all'insegnamento(assemblea di classe - Consigli di Interclassi/intersezioni - Consiglio di Circolo) Brocheur - Sito web dell'Istituzione	Famiglie degli alunni che frequentano l'Istituzione scolastica	Ottobre 2018 - Gennaio 2019 - Maggio 2019

#### **Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
pubblicazione sull'applicazione del sito istituzionale INDIRE Scuola in chiaro 2.0	docenti e genitori	da ottobre 2018
Pubblicità sul territorio (manifesti, giornali, eventuali brochure)	tutti i cittadini	settembre - ottobre 2016

### **Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

#### **Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Mariella Chiara	Docente Fiduciaria
Troia Daniela	Animatore digitale
Daddato Lucia Natalia	Funzione Strumentale AREA 1 - PTOF Scuola Primaria
Caterina Netti	Funzione Strumentale AREA 1 - PTOF Scuola dell'Infanzia
Maria Antonia Savino	Collaboratrice del DS

#### **Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)**

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Se sì chi è stato coinvolto?</b>	Altri membri della comunità scolastica (Collaboratore del DS)
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	No

**Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?**

Sì

---

**Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?**

Sì

---